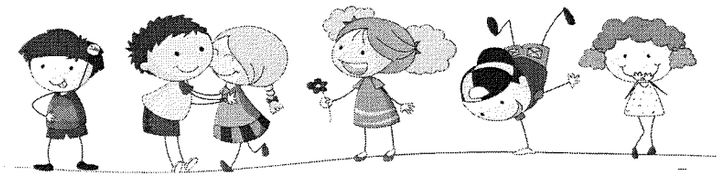
CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORMES JULIO 2025

ADHARA RODRÍGUEZ GUZMAN

Adhara Rodríguez es una niña de piel trigueña, ojos oscuros, cejas pobladas y contextura pequeña. Se caracteriza por ser activa y con una expresión corporal acorde a su edad. Presenta una motricidad gruesa desarrollada, evidenciada en su facilidad para correr, saltar y desplazarse libremente por los espacios del jardín. Disfruta especialmente del parque, donde explora y participa de manera espontánea en juegos con sus compañeros.

A pesar de que esta es su primera experiencia en un entorno escolar, su proceso de adaptación ha sido tranquilo. Desde los primeros días ha mostrado disposición para integrarse a los ritmos del jardín, especialmente en lo relacionado con los hábitos de higiene y participación en las rutinas.

En el momento del comedor, aún presenta algunas dificultades para permanecer sentada durante todo el tiempo destinado a la alimentación y para consumir la totalidad de los alimentos ofrecidos en la minuta. Sin embargo, con acompañamiento y constancia, se espera que estas conductas se regulen progresivamente como parte de su proceso de adaptación.

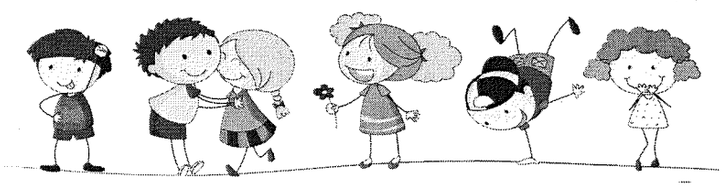
Adhara posee un desarrollo verbal acorde a su edad. Se comunica con claridad, utiliza un repertorio amplio de palabras y establece conversaciones tanto con adultos como con niños. Hace preguntas de forma espontánea a las maestras, lo cual evidencia su interés y curiosidad por el entorno.

Durante el juego libre, ella tiende a mostrar resistencia a compartir los materiales, lo que genera algunas dificultades en la interacción con sus compañeros. En situaciones donde percibe que sus juguetes pueden ser tomados por otros, puede reaccionar con conductas impulsivas, como empujones, gritos o golpes, lo cual indica la necesidad de acompañar y fortalecer habilidades socioemocionales como la empatía, la espera y la resolución pacífica de conflictos. Este es un aspecto en el que se continuará trabajando de manera tranquila y respetuosa, favoreciendo la construcción de relaciones saludables.

Participación en actividades pedagógicas: Muestra interés y participación activa en las propuestas pedagógicas. Se involucra con entusiasmo, especialmente en actividades artísticas como la pintura. Aún se encuentra en proceso de adaptación a las dinámicas del aula, lo que se refleja en la dificultad para seguir instrucciones de manera constante.

JARDÍN INFANTIL WALDORF

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Se espera que, con el tiempo y el acompañamiento adecuado, logre mayor integración en las rutinas y propuestas del jardín. Durante la actividad individual de plastilina, la niña participó con tranquilidad y concentración. Eligió una semilla del centro de mesa como base y completó su trabajo utilizando plastilina amarilla, motivada al observar e imitar positivamente a sus compañeros. Esta experiencia refleja su capacidad de observación y disposición a explorar nuevas propuestas de forma autónoma.

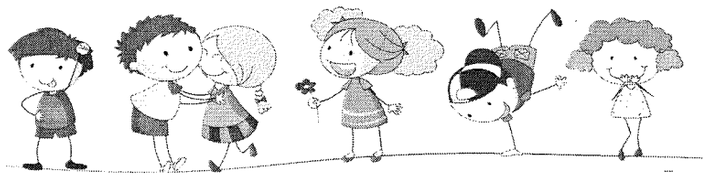
Se evidencia un alto nivel de compromiso por parte de la familia en el proceso de adaptación de Adhara. La comunicación con el equipo docente ha sido constante, abierta y respetuosa, permitiendo establecer acuerdos y atender las necesidades de la niña con sensibilidad. La disposición de la familia a seguir sugerencias y orientaciones ha contribuido de manera positiva a su bienestar y proceso de adaptación.

Leidy Johanna
Leidy Johanna Espejo
Maestra

. Flor Guzmán
. 1007288731
10/07/2025

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable de Servicio

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDO ENTREGA DE INFORME JULIO 2025

LIAM DAVID FLOREZ MERCADO

Liam ha comenzado a integrarse de manera progresiva en los espacios de juego colectivo con sus pares. Se evidencia un avance en la construcción de vínculos afectivos, mostrándose cada vez más receptivo y cómodo en contextos de interacción grupal, lo cual contribuye significativamente a su proceso de adaptación al Jardín, .

No obstante, aún se encuentra en proceso de desarrollar habilidades relacionadas con la aceptación y el compartir de objetos, juguetes y espacios comunes. Estas situaciones requieren de un acompañamiento cercano por parte del adulto para mediar en la resolución de conflictos y fortalecer actitudes de cooperación, respeto por los turnos y reconocimiento de los otros como parte fundamental del juego.

Ha estado participando de las experiencias pedagógicas, donde no siempre su voluntad está en permanecer hasta el final en la ejecución de un propósito, en particular durante este último trimestre estuvo más enfocado en la interacción social y las dinámicas que crean entre pares, por lo que se enojaba si se colocaba en la mesa sin pedir su opinión.

Participó solamente en la manualidad, ya que pudo evidenciar que tendría un producto tangible, el cual le dio finalidad con su familia en las dinámicas de su hogar, este fue enmarcada por una ruana con la cual también se presentó con el baile "La gallina mellicera" en la fiesta cultural, en la cual agradecemos a la familia por haber asistido puntualmente y con una actitud entusiasta, que le permitió al niño estar alegre en todo el evento.

Seguiremos trabajando como Jardín en la motivación para la participación de las experiencias pedagógicas pues es allí donde garantizamos un desarrollo integral en Liam

Se sugiere fortalecer desde el hogar los hábitos alimenticios de manera consistente, con el objetivo de favorecer un progreso sostenido en la autonomía y disposición del niño durante los momentos de alimentación. Es importante que la familia mantenga una actitud activa y observadora frente a los cambios en la minuta del Jardín, especialmente durante el último mes, ya que estas variaciones pueden influir en la aceptación de los alimentos y generar ciertas dificultades en su ingesta. Acompañar este proceso contribuirá significativamente al bienestar nutricional y al desarrollo integral del niño. Gracias.

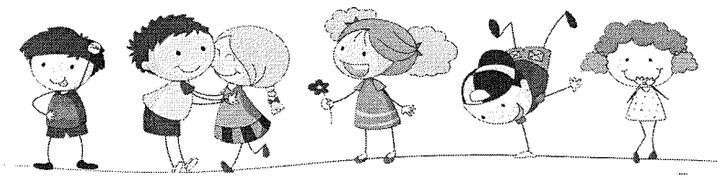
Alejandra Nieto Moreno
Maestra

Liam Mercado
1010069526
10-07-2025

Francia Posada Torres
Responsable de servicio

JARDIN INFANTIL WALDORF

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDO ENTREGA DE INFORME 2025

CATTALEYA BERNAL GUZMAN

Cattaleya al ingresar al Jardín por primera vez mostró una conducta inicialmente defensiva frente a sus compañeros, manifestando episodios leves de agresividad. Este comportamiento corresponde a su proceso natural de adaptación al entorno escolar, especialmente por la separación de sus figuras protectoras habituales como son sus padres.

Durante el mes de mayo observamos una notable disminución de estos comportamientos, presentándose más abierta y dispuesta a compartir en los espacios de juego y en la mesa de actividades con sus pares. Aun así, en dinámicas de juego libre al aire libre, prefiere mantenerse cercana a la docente, mostrando una actitud observadora y cautelosa, posiblemente motivada por temor a ser lastimada.

Ella ha desarrollado habilidades importantes de autonomía, alimentándose de forma independiente y mejorando significativamente en sus hábitos de higiene personal, incluyendo el cepillado dental. Ya no presenta discriminación frente a alimentos por su color o textura, lo que refleja una buena relación con la alimentación. Sin embargo, tras una cirugía de frenillo realizada recientemente, Cattaleya ha presentado cambios temporales en su ritmo y disposición alimenticia, mostrando masticación más pausada y requiriendo mayor acompañamiento por parte de las maestras. Esta situación ha llevado a que en ocasiones se retire antes del horario habitual, bajo el cuidado de su padre, quien ha brindado apoyo adicional en casa.

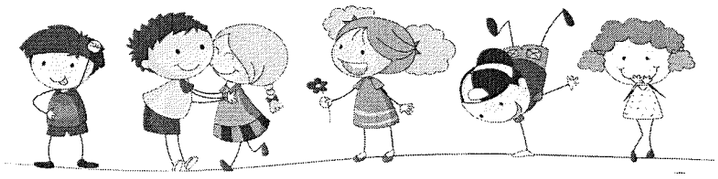
En las actividades pedagógicas, Cattaleya inicia su participación mediante su voluntad y la observación, seguida de la imitación, lo que le permite dar inicio y continuidad a sus propios proyectos creativos.

Se destaca su interés en las actividades artísticas, especialmente aquellas que implican el uso de la acuarela ya que su dirección hacia las y otros materiales sensoriales, se unta sin miedo y se mira una y otra vez, le muestra a su maestra y de manera gestual, pregunta qué es, hace lo mismo en su lienzo en blanco y se sorprende al crear nuevos tonos de colores.

En esta época, la niña estuvo realizando el modelado con otra clase de materiales, como la masa realizada con harina de trigo, Maizena agua, aceite y sal, su nivel de asombro la llevó a preguntarle verbalmente a sus compañeros eso que era, pedia mas agua y no mostró disgusto por ensuciar su ropa, se pasaba la mezcla de una mano a otra viéndose entusiasta por esta nueva experiencia sensorial.

JARDIN INFANTIL WALDORF

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Las experiencias manuales no solo fomentan su creatividad sino que también fortalecen sus lazos afectivos dentro de la familia, pues la ruana a la que le dimos inicio en el Jardín, terminó siendo una obra donde se evidencio el amor, el compromiso y dedicación por realizar una tarea en la unión de hogar, de esta misma manera felicitamos a sus padres por la asistencia y puntualidad a nuestra fiesta cultural, en la cual la niña por medio del baile con un nuevo ritmo para ella, como lo es la carranga y su pasos definidos, mostró sus habilidades corporales y sociales y motrices.

En cuanto la experiencia hogareña, hemos estado enseñando al doblado de mantas, iniciando por hacerlo de una manera colectiva y donde pueda observar primero para luego intentarlo por sí misma, este proceso imitativo lleva algunos pasos secuenciales para motivarla en su desempeño. Siempre intenta coger las mantas más grandes, necesita de la ayuda de un adulto para lograrlo en su totalidad.

Seguimos en la construcción de su independencia, ayudando a que de manera práctica se coloque algunas prendas de vestir tales como las medias, los zapatos y las chaquetas, es una niña que aprende rápido, por lo cual es importante que en casa se fortalezcan sus capacidades.

Seguiremos proponiendo a Cattaleya actividades innovadoras y que le permitan explorar sus capacidades al descubrir su interés por ser parte de las actividades en las que no ha estado presente tales como la crayola.

Agradecemos su atención y participación continua en las diferentes propuestas del Jardín en pro del bienestar de Cattaleya. Felicitaciones.

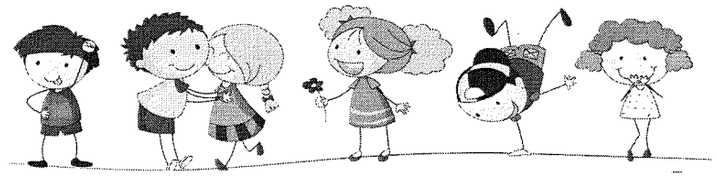
Alejandra Nieto Moreno
Maestra

Francia Posada Torres
Responsable de servicio

José Bernal 79670641

10/07/25.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDO ENTREGA DE INFORME JULIO 2025

ALLISON SALOME HOYOS RODRIGUEZ

Allison, es una niña que ha mostrado un avance en su proceso desde que inició, pues ha entendido la importancia de la independencia y como utilizarla de manera adecuada, pues en algunas ocasiones es necesario que aunque tenga acciones autónomas debe esperar el momento oportuno para realizar cambios como lo es el cambio de una ropa por otra con la que se pueda sentir más cómoda.

En su alimentación, realiza acciones de selección entre lo que le gusta y no le gusta, diferenciando especialmente si son blandas o duras, por lo cual se le recomienda a la familia seguir apoyando el proceso en la ingesta de frutas como, la pera, la manzana, el durazno y la mandarina en su totalidad sin necesidad de ser cortada en pequeños pedazos con el fin de fortalecer la fuera en la mordida, es necesario ofrecerle dilemas dentro de la alimentación, colocando opciones donde no estén sus alimentos favoritos.

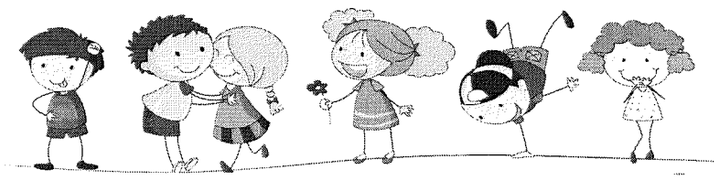
Tiene interacciones sociales con sus pares de la misma edad, buscando ser parte del grupo y lograr proponer juegos con elementos que encuentra dentro del aula, tales como los utensilios de la cocina, donde se posibilita ejecutar por imitación algunas cosas que observa en casa, no pertenece a un grupo definido, se encuentra en la construcción de vínculos afectivos y está en el proceso de descubrimiento.

Es más respetuosa al jugar con sus pares, solicita de manera verbal haciendo uso de palabras de cortesía, elementos para compartir y generar actividades de participación colectiva.

La niña disfruta de las actividades pedagógicas, siendo esto su interés legitimo en el desarrollo de la actividad, logrando evidenciar que la acuarela es una de sus participaciones favoritas, potenciando su escucha y el don de la espera, pues inicialmente le costaba trabajo ir paso por paso, iniciando desde la postura del delantal hasta el sumergir el pincel en el color.

Actualmente logra solicitar el favor para que se le amarre el delantal y espera con calma el verso del señor pincel para lograr iniciar. Su agarre con el pincel ha mejorado, pues ya es más sutil y menos fuerte con el desplazamiento dentro del lienzo en blanco, ya no rompe su hoja en su trabajo, y se cerciora de no dejar espacios en blanco, su interés actual es manejar un solo color, aunque en cada experiencia escoge un color diferente.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Su participación con la crayola se mantiene siendo efímera pues es más difícil generar estados de concentración entre trazos, y poder estar más al pendiente de lo que se está generando fuera de la mesa, como los juegos, cantos e interacciones lúdicas, por lo cual sigue en el proceso de mejorar el agarre de la crayola y la maduración de su trazo, pues de momento es acorde a su edad y etapa de desarrollo.

En cuanto su trabajo con el modelado de plastilina, Allison, aún realiza el corte de la plastilina con la yema de los dedos, buscando dar forma utilizando la mesa como soporte, por lo cual seguimos apoyando sus avances enseñándole la importancia de utilizar solo las dos manitos para poderla calentar y moldear para que su trabajo sea más satisfactorio y exploratorio.

Logramos generar interés en Allison en actividades de manualidad, ya que durante esta época el elemento principal era la acuarela amarilla, buscando en ella la interacción con otras herramientas como la esponja y el aprender a manejar la fuerza para calcar una silueta, y entender que la espera era parte del proceso para que pudiera llevar su delantal a casa y lo pudiera trabajar con mamá.

Recomendamos que las actividades lúdicas y artísticas que se realicen en casa cuenten con los límites y los retos acores a su etapa de desarrollo con el fin de que Allison sepa distinguir en actividades de su propia iniciativa y actividades que requiere límites y cumplimiento de reglas.

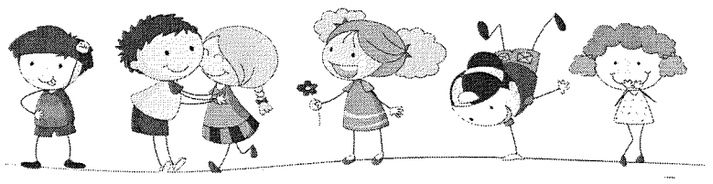
Felicitamos la familia de Allison por su compromiso con el desarrollo integral de la niña, ya que hemos visto avances en la ingesta de alimentos como lo son las verduras, por su colaboración y el trabajo en casa con la ruana y la participación durante la fiesta cultural, de esta misma manera resaltamos el cumplimiento con los certificados médicos de la niña, los cuales nos permiten ver su buen estado de salud.

Alejandra Nieto Moreno
Maestra

Francia Posada Torres
Responsable de servicio

- DORIS RODRIGUEZ ZAPATA
- 1098685104
- 10 JULIO 2025.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDO ENTREGA DE INFORME JULIO 2025
AXEL SANTIAGO CIFUENTES SUAREZ

Axel es un niño que en sus procesos se ha visto destacado por su mejora actitudinal, pues se ha estado integrando con el grupo y sus juegos colectivos desde el respeto y la concertación de normas, pues aunque Axel aún está desarrollando su comunicación verbal identificamos que su lenguaje es escaso, está acompañado por sonidos muy característicos que al preguntar a su familia no logramos tener una respuesta clara de por qué los realiza pero sobre todo no sabemos su significado para comprenderlo mejor.

Solicitamos la colaboración familiar para trabajar el lenguaje de Axel hablando frente a él con claridad, pronunciando y vocalizando lo que le queremos comunicar es importante que los comandos que le demos sean claros y cortos, por ejemplo; ponte el saco, guarda los juguetes, ven conmigo, etc. Es importante que lo miremos a los ojos mientras hacemos estos ejercicios, ya que requiere observar el movimiento de nuestros labios mientras le hablamos.

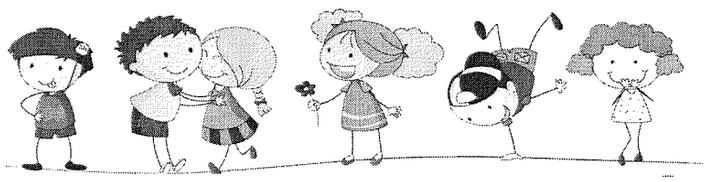
Sus compañeras de mayor edad han estado hablando con él explicándole de manera clara lo qué debe hacer en cada actividad libre esto le ha facilitado el desarrollo de sus actividades y juegos con los elementos encontrados dentro del aula para su exploración genuina acorde con sus intereses facilitando la relación con los demás.

En conversaciones pasadas con su mamá sobre la postura de la espalda encovada de Axel logramos saber que esto se debe a que en los momentos que el niño debe esperar su atención se le facilita del celular en donde no siendo pertinente esta estrategia, Axel comienza a tener una postura inadecuada que a largo plazo puede generar un problema de estrés, ansiedad y/o un problema cervical, solicitamos amablemente que esta conducta sea remediada por parte de los adultos y se faciliten tras estrategias diferentes al uso del celular como por ejemplo acondicionar una mesa, facilitar hojas, colores, plastilina, pintura, etc. para que en él se despierten nuevos intereses se mejoren y se corrija su postura ya que para su corta edad el celular es completamente inadecuado para su bienestar.

Cuando está en ambientes al aire libre, corre y grita, pero su participación es de manera limitada, luego de 10 o máximo 15 minutos, le parece más agradable sentarse junto a la maestra y observar la interacción que hay entre sus pares. Sin embargo, a Axel ni le gusta el contacto físico el cual respetamos ya que es inherente a su personalidad, pero requiere que se le motive a jugar con distintas dinámicas y ahí la participación del adulto es clave, pues debe ser dinámica y enfocada a jugar con él, escucharlo, conversar, descubrir sus intereses.

Seguimos generando interés en Axel por la independencia y autonomía, pues ya logró subirse y bajarse solo su pantalón, y de manera gestual dar a entender cuando necesita ir al baño, está potenciando su cepillado de dientes, pero aun es muy importante generar acompañamiento para que sea eficiente esta acción. Consideramos que se debe hacer un mayor trabajo en la ingesta de los alimentos como verduras y frutas, pues requiere acompañamiento permanente por la ingesta selectiva de alimentos.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Solicitamos su colaboración nuevamente para permitir que Axel sea más autónomo e independiente en el uso de la cuchara y en la toma de alimentos en general, pues no hemos avanzado los suficiente y más cuando se avecinan sus 3 años de edad, de igual manera frente a su autonomía e independencia con sus prendas de vestir, que aunque ya está iniciando, si hemos notado algunos avances y los invitamos a seguir trabajando en este aspecto porque esto le brinda seguridad a Axel, mostrando su alegría cuando lo logra.

Participa en las experiencias pedagógicas más desde la observación, pues muestra desagrado al untarse de pintura u otros materiales empleados para el desarrollo de las actividades ; y aunque en algunos momentos se integra con los elementos expuestos en la mesa como los son témperas, pinceles, espumas, plastilinas, cera de abejas, colbón u algunos alimentos durante esta época.

En estos casos expresa su molestia por medio del llanto, Por lo cual es importante que la familia genera espacios de interacción pedagógica con el acompañamiento de un adulto y posteriormente permitirle experiencias donde él pueda explorar sus intereses y poder realizar un análisis selectivo de cuáles son sus gustos desde la voluntad de permanencia en cada estación.

Para Axel es importante favorecer espacios de juego como la arenera, en donde pueda jugar libremente y es importante que experimente este espacio tanto descalzo, como ropa corta, de igual manera si él puede mezclar agua en este lugar para hacer castillos esto le facilitaría una experiencia táctil que le ayudaría a fortalecer su percepción de distintas texturas y a desarrollar su lenguaje verbal; siempre y cuando el adulto que lo acompañe tenga un acompañamiento legítimo y vivaz con el dentro de la experiencia, también es importante que el niño corra o camine con los pies descalzos en el pasto, jugar con un apelota y ojala con papá y mamá puedan optimizar este tiempo del compartir con el fin de fortalecer vínculos afectivos con el niño.

Desde el Jardín seguimos trabajando nuevas estrategias para despertar en Axel la motivación en cuanto a su participación en las actividades propuestas.

De esta misma manera recordarle a la familia que existe un compromiso de participación con el jardín, pues extrañamos la presencia de Axel en la fiesta cultural, teniendo el conocimiento de que el niño había sido parte del ensayo del baile "La gallina mellicera" donde logró realizar un conocimiento a su corporeidad y el agrado por nuevos ritmos con los que se permitió interactuar junto con sus compañeros y maestra.

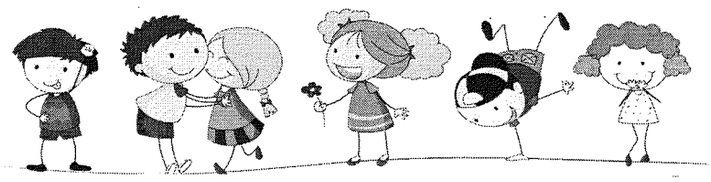
Se preparó con alegría y lamentablemente no culminó faltando el último día. Aspectos importantes para no perderlos de vista en próximas ocasiones.

Alejandra Nieto Moreno
Maestra

10/julio/2025
Marcela Suárez Estrada
C.C. 103.649.349
JARDIN INFANTIL WALDORF

Francia Posada Torres
Responsable de servicio

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORMES JULIO 2025
GABRIEL DE JESUS RAMIREZ TORDECILLA

Jesús establece vínculos positivos con sus pares y con sus maestras, relacionándose fácilmente gracias a su alegría y estado de ánimo. Es un niño sociable, con gran capacidad para proponer juegos, invitando a sus compañeros a participar en actividades grupales.

Disfruta de las dinámicas colectivas, lo que fortalece su sentido de pertenencia y su iniciativa, demostrando su creatividad con todo cuanto propone. Con estas manifestaciones se evidencia que tiene capacidad de liderazgo y de convocatoria. Sus juegos actualmente son cortos y variados siendo acorde con su etapa de desarrollo.

Muestra independencia en sus hábitos de aseo gracias al acompañamiento desde casa, como el uso del baño, aunque en ocasiones requiere acompañamiento mínimo por parte de las maestras. El cepillado de dientes es adecuado ya que sigue instrucciones y realiza su lavado de manos acorde a necesidad.

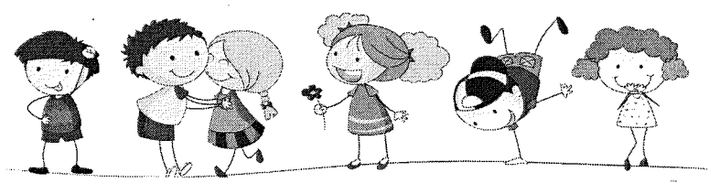
En el área del lenguaje y durante este periodo, Jesús ha ampliado notablemente su vocabulario. Es capaz de construir oraciones más complejas y expresar sus ideas, emociones y experiencias de manera clara. Le gusta hablar sobre su entorno familiar, especialmente sobre su tía, y utiliza el lenguaje como medio para relacionarse y enriquecer sus juegos simbólicos frente a sus maestras y compañeros.

Jesús es un niño observador, curioso y reflexivo. Reconoce el llamado de atención y el sentido de los mismos ya sea para con él o para sus compañeros. Ante nuevas situaciones o actividades, muestra interés por explorar y comprender su entorno. Tiene buena capacidad de atención y sigue con facilidad las secuencias de actividades, integrando distintos aprendizajes. Reconoce a sus compañeros, a sus maestras y logra identificar elementos propios del entorno del Jardín.

Participa activamente en juegos de movimiento, incorporando distintas partes del cuerpo como los brazos y extremidades inferiores con coordinación y entusiasmo. En el desarrollo de habilidades motrices finas, se destaca en actividades como el modelado cuando calienta con sus manos la plastilina o cera de abejas y realiza sus creaciones no tan sutiles, pero se observa que le gusta realizar objetos que tal vez le llamen la atención, en esta experiencia no predomina ningún color.

En el uso de crayolas, en las que evidenciamos control y precisión al realizar garabatos, no mantiene una concentración constante por lo que se debe reforzar estos hábitos. Estas experiencias contribuyen a fortalecer su concentración y motricidad.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Jesús se vincula con entusiasmo a las experiencias artísticas, como la acuarela donde sabe, y observa que se dispersa la pintura por la cartulina, aprende a expresarse por medio de los colores, de esta manera recrear su imaginación a través de estas expresiones, representando figuras familiares y situaciones cotidianas que va nombrando mientras trabaja en su hoja.

En las experiencias de manualidades muestra participación activa, enfocada y participativa. Al ensartar chaquiras en la lana con su mano derecha no logra insertar y esto lo frustra, pero con ayuda de la maestra y palabras positivas como si puedes, el se siente confiado y lo logra en el intento.

El color y la forma son elementos que explora con agrado, Gabriel logra establecer relación entre sus vivencias y su expresión artística las cuales plasma con diversos materiales. se encuentra en una etapa de desarrollo favorable, mostrando disposición, curiosidad, creatividad e interés por aprender. Su proceso en el Jardín Infantil ha sido positivo y enriquecedor, evidenciando avances significativos en todas las áreas, aunque últimamente no sigue instrucciones de la maestra y ha sido necesario darle las indicciones varias veces. Su visión de mundo ha ampliado y se encuentra en medio de muchas ideas, sin saber por cual optar.

En las actividades propuestas por el Jardín como las hogareñas evidenciamos la participación y acompañamiento de su mama la señora Arinda y de su tía Aldeadis, en donde se evidencia el esfuerzo y el cariño demostrando su afectividad y cercanía hacia su desarrollo y bienestar. Gabriel demuestra que estas actividades en un espacio diferente al salón, lo disfruta y deja su creatividad a flote.

Los invitamos a continuar consolidando sus aprendizajes y habilidades socioemocionales, fomentando espacios de conversación que enriquezcan su vocabulario, también se puede establecer prácticas que fortalezcan la autonomía y hábitos en casa y reforzar normas de convivencia desde la empatía y el ejemplo, promoviendo relaciones respetuosas como lo ha sido hasta el momento. Es importante que al niño se le refuerce el acompañamiento en situaciones que conllevan a una experiencia como lo es subir y bajar escaleras sin distracciones ya que puede causar un accidente tanto para el como para sus compañeros.

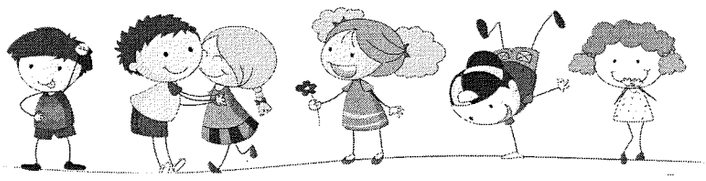
Gloria P. Castellanos 9/07/2025

Gloria patricia castellanos
Maestra

Arinda Tordecilla
PPT 6930935
09/Jul/25

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable de Servicio

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORMES JULIO 2025
GABRIEL RINCON JIMENEZ.

Gabriel ha logrado un avance importante en el control de esfínteres, avisando a su maestra cuando necesita ir al baño, lo cual es un logro fundamental en esta etapa. También ha mostrado mayor autonomía al realizar actividades propias de su edad, como el lavado de manos y cara.

En el momento de la alimentación, aunque en ocasiones aún utiliza las manos para llevar los alimentos a la boca, está en proceso de incorporar el uso de la cuchara. Es un niño que ingiere los alimentos que le agradan siendo selectivo, es importante que desde el hogar se le colabore al hacerle probar todo cuanto se ofrece sin privilegiar solo lo que le gusta, pues esto dificulta el proceso y desarrollo de los hábitos alimentarios.

Gabriel no come lo necesario en la hora del almuerzo, lo que a veces dificulta que acepte todos los alimentos ofrecidos en el Jardín. Sin embargo, mantiene una actitud tranquila durante la hora de la comida. Se recomienda continuar desde casa fortaleciendo los hábitos de alimentación saludable incluyendo frutas verduras, hortalizas etc.

Gabriel ha mostrado avances significativos en su lenguaje expresivo. Pronuncia un amplio repertorio de palabras para su edad, e imita canciones, ritmos y sonidos con entusiasmo. Aunque aún no pronuncia con claridad todas las palabras, logra hacerse entender cuando necesita expresar algo o manifestar una emoción, lo que refleja un progreso favorable en su comunicación.

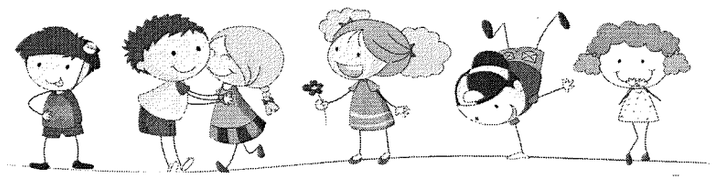
El niño se muestra interesado por las experiencias de hogareña donde juega con cualquier material que las maestras le propongan como jugar con el agua mientras intenta lavar y enjabonar la ropa de las muñecas, cuelga la ropa y muestra destreza con la pinza de sus manos para colocar el gancho.

Gabriel es un niño afectuoso, alegre y sociable. Saluda y se despide de sus compañeros y maestras, y disfruta interactuar con sus amigos tanto en el salón como en los espacios exteriores. Ha formado un pequeño círculo de juego con quienes comparte con frecuencia, promoviendo relaciones respetuosas y juegos compartidos.

En el juego, muestra disposición para colaborar, guarda los materiales al finalizar las actividades y respeta las indicaciones de la maestra, lo que habla de una buena comprensión de las normas del entorno.

Demuestra un adecuado control corporal y coordinación motriz. Se desplaza con seguridad, sube y baja escaleras sin dificultad, y participa con entusiasmo en actividades que implican moverse, saltar, correr o girar, invitando incluso a sus compañeros a unirse al juego.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En las actividades de acuarela se muestra intrigado por lo que va a colorear, uno de sus colores favoritos es el azul, explora el uso de los pinceles, dedos u otro objeto como un cepillo de dientes para aplicar pintura experimentando texturas y colores.

En la crayola, empieza a trazar líneas y garabatos demostrando control inicial de la motricidad fina, su mano dominante es la derecha y el agarre de la crayola es en puño, aunque en ocasiones suele utilizar la mano izquierda para coger objetos o juguetes de su preferencia. Le emociona participar en este tipo de actividades, y frecuentemente solicita repetirlas.

En las experiencias con plastilina o cera de abejas Gabriel amasa, aplasta y rompe la masa demostrando su fuerza y coordinación en manos, sus creaciones no son tan claras, pero basta con saber que realizado lo que quería y esto lo expresa con una sonrisa en su boca. En esta actividad no tiene preferencia con ningún color ya que con cualquier color de plastilina realiza de igual manera sus creaciones.

Gabriel evidencia una alta capacidad de concentración y atención durante las actividades de manualidad, ya que muestra interés por imitar gestos y acciones de su maestra y participa con ayudad de acciones simples como pegar materiales o colocar materiales sobre una superficie. Muestra interés por descubrir, participar y resolver lo que se le propone, y su actitud reflexiva es notoria para su edad.

Es un niño que se encuentra en una etapa de desarrollo positiva. Ha demostrado avances en su autonomía, lenguaje, socialización, motricidad y creatividad. Se destaca por su disposición, afectividad y entusiasmo por aprender.

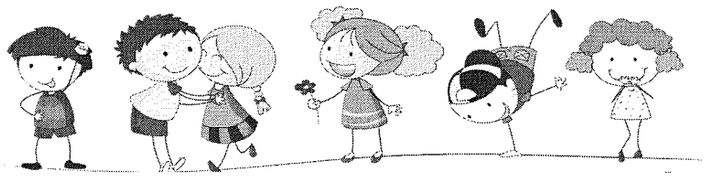
Con el acompañamiento constante de la familia y el jardín, Gabriel seguirá desarrollándose de manera armónica y feliz. Agradecemos su colaboración e interés constante en su bienestar. De igual manera a sus cuidadores ya que hacen un buen trabajo conél.

Gloria P. Castellanos.
Gloria patricia castellanos
Maestra

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable de Servicio

Obatimano2.
53123542.
09/07/2025.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORMES JULIO 2025
THIAGO ALEJANDRO EPIA ESPEJO

Thiago es un niño de 2 años de edad, destacándose por un rostro grande, sus ojos de color café oscuro son enmarcados por pestañas naturalmente onduladas y cejas densas y proporcionadas. Su nariz redonda y sus labios gruesos contribuyen a su apariencia encantadora. Además, sus ojos poseen un brillo particular que los hace altamente expresivos.

Thiago inició su proceso en el jardín infantil recientemente. Desde su llegada, se ha mostrado tranquilo y observador, lo cual es positivo considerando que es su primera experiencia en un entorno distinto al hogar.

Es un niño activo, curioso y con interés por conocer todo cuanto ve. Actualmente se encuentra en proceso de adaptación a los ritmos y dinámicas del Jardín, por lo que todavía está aprendiendo a seguir las instrucciones propuestas por las maestras. Este proceso es normal y esperado en esta etapa, especialmente cuando se trata de un primer ingreso al contexto de Jardín.

Thiago ha demostrado su interés en las actividades de plastilina donde libremente escoge una bolita de cualquier color e intenta amasar con sus dos manos, pero le cuesta trabajo y lo hace sobre la mesa.

Con las actividades de crayola y acuarela thiago ha demostrado que le gusta expresar su imaginación y ayuda a la concentración ya que se dispersa muy fácilmente. Esto es acorde tanto a su edad como a su etapa de desarrollo. Su mano dominante tiende a ser la derecha, pero es muy prematuro afirmarlo, pues su lateralidad se define aproximadamente hacia los siete años de edad.

En relación con sus compañeros, Thiago ha tenido momentos en los que se muestra sociable y busca interactuar. Sin embargo, también es común que, ante ciertas indicaciones o situaciones nuevas, exprese su incomodidad a través del llanto, lo cual hace parte del proceso emocional de adaptación.

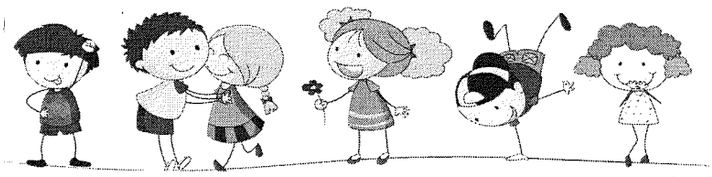
Durante estos primeros días, ha sido fundamental el acompañamiento cercano de su familia, lo cual ha permitido una transición más segura y positiva para él. Thiago podrá ir ganando confianza, establecer vínculos afectivos con sus compañeros y maestras, y adaptarse gradualmente a la vida en el Jardín. Es muy tranquilo al ver a su mamita con otros niños en los diferentes espacios, esto gracias a la seguridad que ella le transmite. Felicitaciones ambos hacen un buen trabajo.

Gloria P. Castellanos
Gloria patricia castellanos
Maestra

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable de Servicio

Leidy Johanna
1012342268
9/07/2025

JARDIN INFANTIL WALDORF



SEGUNDA ENTREGA DE INFORMES JULIO 2025
JUAN DANIEL CORTES BABATIVA.

Juan Daniel ha evidenciado avances significativos en diversas áreas de su desarrollo, mostrando una evolución constante que refleja tanto su interés por aprender como el acompañamiento recibido desde casa y el Jardín infantil.

Se ha destacado por ser un niño amable, participativo y respetuoso con sus compañeros y docentes. Disfruta compartir actividades en grupo, especialmente aquellas que implican movimiento, como los ritmos mensuales, en los cuales sigue secuencias corporales con todo su cuerpo fácilmente. Reconoce con claridad los nombres de sus compañeros y maestras, dando muestras de su habilidad social.

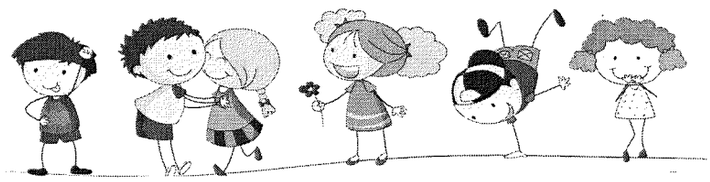
Es independiente avisando oportunamente cuando necesita ir al baño, y observamos que ha incorporado hábitos de higiene como el lavado de manos, recomendamos seguir afianzando estas prácticas desde el hogar apoyando como hasta el momento el trabajo realizado en el Jardín Infantil especialmente aquellas relacionadas con la autonomía.

Juan Daniel ha mostrado un avance sobresaliente para su edad. Tiene un vocabulario amplio y hace uso de él de manera cotidiana, construye oraciones de más de dos palabras y expresa con claridad emociones, preferencias y necesidades diariamente.

Le agrada el trabajo con la crayola, demuestra que le gusta dibujar, toma la crayola con toda su mano e intenta imitar lo que sus compañeros realizan, no tiene un color favorito aún, sus trazos y garabatos son delicados siendo este el inicio a la exploración inicial de la motricidad fina, descubriendo con esto nuevas maneras de comunicación, se emociona, expresa con alegría lo que va descubriendo es un niño seguro, expresa con facilidad sus gustos y disgustos mostrando seguridad y confianza en sí mismo.

Durante este tiempo Juan Daniel se ha caracterizado por su gran curiosidad y observación activa en cada una de las experiencias pedagógicas. Es un niño que presta atención a los detalles, realiza preguntas pertinentes y demuestra una actitud de búsqueda constante, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje tanto individual como grupal. Resaltamos su participación, compromiso y esfuerzo por seguir instrucciones, cuenta con el reconocimiento de sus compañeros por esto.

En las experiencias de manualidad a Juan Daniel le gusta utilizar las temperas con sus dedos, experimentando colores y texturas, no tiene ningún color favorito hasta el



momento y hace uso de sus dos manos para realizarlo. Le gusta experimentar materiales nuevos.

En el modelado demuestra interés por realizar un amasado con la plastilina e intenta imitar lo que la maestra hace. Sin embargo, no dura mucho la concentración siendo este comportamiento acorde a su etapa de desarrollo y se dirige a jugar integrándose a los juegos de sus pares o creando su propio espacio.

Ha continuado consolidando su desarrollo integral, destacándose en actividades artísticas como la acuarela, en la que expresa libremente sus emociones a través del color y la forma. Esta experiencia ha sido significativa para él, expresa sentimientos y empieza a descubrir la fantasía a través del color, todo lo anterior le aportan en el desarrollo de su creatividad, fortaleciendo no solo su expresión emocional, sino también su motricidad fina.

En las experiencias de hogareña Juan Daniel no presta atención a las indicaciones, pero disfruta de estas actividades, como el doblado de mantas donde solo intenta hacerlo, pero después de un tiempo pide ayuda a sus maestras.

En cuanto a los momentos de alimentación, muestra autonomía, agrado y disposición para ingerir todos los alimentos, reflejando una actitud saludable frente a las actividades de autocuidado.

Además, ha demostrado un interés especial por los cambios en la naturaleza, observando con entusiasmo las flores, los insectos y fenómenos del clima, lo cual enriquece su conexión con el entorno y despierta en él una sensibilidad hacia el mundo natural.

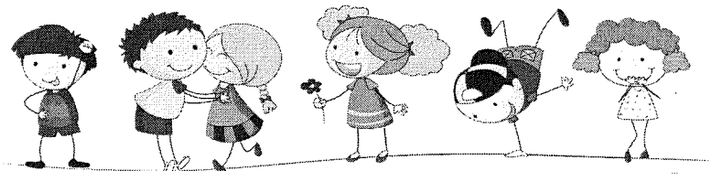
Felicitamos a sus padres y cuidadores ya que reconocemos el afecto y entrega que tiene por Juan Daniel, evidenciamos un adecuado acompañamiento desde el hogar, toman en cuenta nuestras sugerencias y participan en los talleres y actividades propuestas. Gracias.

Gloria P. Castellanos
Gloria patricia castellanos
Maestra

Estobal Cortés Vargas
CC. 1053340689.
8/07/2025.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable de Servicio

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORMES JULIO 2025
MAITHE SOFIA MADRIGAL RODRIGUEZ.

Al inicio le costaba un poco socializar con algunos compañeros, sin embargo, poco a poco ha logrado integrarse mejor al grupo, mostrando mayor disposición para compartir, reír, comunicarse y participar en juegos grupales. En el juego libre le gusta entablar conversaciones con sus compañeros, logra compartir juegos de su interés y la vemos alegre durante esta actividad.

Sofia ha demostrado avances notables en su lenguaje. Este va en aumento evidenciándose en su expresión verbal cotidiana, la práctica diaria le da seguridad y fluidez al expresarse. Aunque aún está en proceso de desarrollar su pronunciación, logra comunicarse con gestos, palabras y sonidos que permiten a sus maestras y compañeros comprender lo que quiere expresar.

A su corta edad Sofia ha logrado niveles importantes de independencia, especialmente durante los momentos de alimentación, aunque en ocasiones se demora más de lo adecuado ingiriendo su desayuno o almuerzo. En los hábitos de higiene, como el cepillado de dientes y el lavado de manos, sigue las instrucciones con atención y participa activamente en las diferentes propuestas pedagógicas. Se recomienda a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación desde casa con paciencia y creatividad.

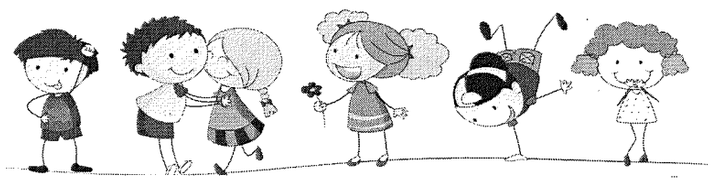
Resaltamos sus habilidades y destrezas, estas se van fortaleciendo de manera evolutiva, mostrando una mejora continua en las actividades propuestas. Asimismo, la actividad de crayola representa para Sofia un espacio de recreación y fantasía, desarrollando su imaginación, lo cual se refleja en su disfrute y creatividad durante la actividad.

En las experiencias de manualidades la vemos comprometida con lo que debe realizarse, le gusta ensartar chaquiras en la lana con precisión; su color favorito es el rosado donde se ve plasmado en la mayoría de actividades con pintura, su mano dominante es la derecha.

En experiencias artísticas, manuales y hogareñas se acerca lentamente y con interés. Participa de manera progresiva, lo que demuestra una actitud exploradora y buena disposición para aprender a su ritmo. Coge el pincel con toda la mano y esto indica un acercamiento a la motricidad fina.

Ha pasado de ser una niña más reservada a establecer una comunicación más espontánea y afectuosa, fortaleciendo su desarrollo socioemocional. Participa en canciones, sigue instrucciones sencillas y disfruta de los momentos de narración de cuentos, donde mantiene una atención constante.

Durante el juego libre en el parque o en el aula, Sofia se muestra activa y entusiasta. Corre, camina y se desplaza con seguridad, evidenciando un adecuado desarrollo de su motricidad



gruesa. En experiencias con plastilina o cera de abejas, aunque todavía se le dificulta amasarlas por la fuerza que requieren, muestra interés por explorar y manipular los materiales.

Sigue acciones por medio de la imitación, lo cual favorece su aprendizaje por observación. En las actividades hogareñas muestra curiosidad, interés y una actitud reflexiva, le gusta interactuar con sus compañeros. En las rondas musicales busca vincularse activamente, y se le nota cada vez más comprometida con las dinámicas grupales, aunque en ocasiones no sigue instrucciones sencillas.

Sofía ha tenido acciones positivasen el proceso de adaptación al Jardín. Ha fortalecido su autonomía, comunicación y vínculos afectivos, mostrando avances claros en su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Es una niña amorosa, observadora, sensible y alegre, que se expresa con entusiasmo y disfruta compartir con los demás.

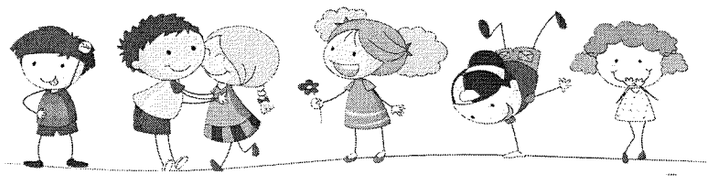
Felicitamos a la familia por el apoyo constante brindado a su hija, lo que contribuye de manera significativa a su crecimiento y aprendizaje. Además, agradecemos la receptividad y buena disposición de los padres para tomar en cuenta las pequeñas sugerencias relacionadas con su desarrollo, lo cual favorece su evolución y desarrollo integral.

Gloria P. castellanos
Gloria patricia castellanos
Maestra

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable de Servicio

Lizette Rodriguez
1000216738
8/07/2025

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- JULIO 2025

GAEL ADRIAN ALAPE TIQUE

Gael es un niño de contextura pequeña y delgada, de piel trigueña, ojos color café, cabello corto y fino negro, manos y dedos delgados, boca delgada y nariz carnosa, el niño se caracteriza por ser amable, tierno, respetuoso, alegre y activo.

Ingresa por primera vez al jardín el día 05 de mayo de 2025 dónde se mostró curioso y animado, tuvo el acompañamiento de la mamá únicamente durante algunos días teniendo en cuenta que fácilmente se adaptó a los ritmos y actividades propias del Jardín.

Inicialmente Gael se mostraba tímido de las actividades propuestas prefiriendo el juego individual sin embargo poco a poco disfruta al explorar en la cocinita o en la casita de enanos con otros niños lo que le permite fortalecer las relaciones interpersonales.

En cuanto a su expresividad Gael utiliza frases sencillas para manifestar sus intereses, al llegar al salón saluda a sus maestras haciendo uso de palabras cortas, ademas cuando termina una acción que le pide la maestra dice "ya pofe" como por ejemplo ir al baño, lavarse manos y secárselas, igualmente se muestra interesado con las canciones y rondas propuestas por las maestras dónde utiliza algunos gestos y movimientos corporales, en el momento del cuento expresa tranquilidad escucha con cuidado e invita a sus compañeros a hacer silencio durante este momento.

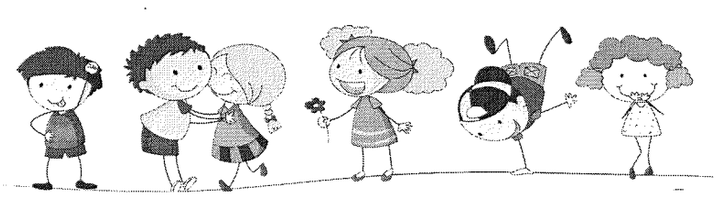
Todo lo anterior nos evidencia que Gael pertenece a un hogar donde se siente amado, acogido, respetado, valorado, mostrándose tranquilo y seguro en un espacio nuevo como es el Jardín. Se felicita a la familia por el trabajo hecho en casa en este tiempo.

Observamos que Gael ha adquirido mayor confianza y seguridad en sus desplazamientos lo cual le permite subir y bajar las escaleras haciendo uso de la baranda y en el parque corre logrando mayor estabilidad, además puede subir por si solo las escaleras del rodadero. Al niño le gusta jugar con las pelotas las cuales intenta lanzar a una cancha, pero no logra encestarlas ya que no tiene mucha fuerza en sus manos por lo que es importante continuar ejercitando su destreza y la coordinación viso manual.

Gael es autónomo en la práctica de los hábitos de higiene personal donde va al baño solo, se lava las manos, cara y utiliza la cuchara para ingerir la gran mayoría de los alimentos degustando las diferentes texturas y sabores, aunque durante el último mes se ha evidenciado que el niño muestra dificultad para comer ensaladas y verduras, por lo que se le recomienda a la familia en casa intentar aumentar la ingesta de dichos alimentos con el fin de que el niño fortalezca este aspecto, lo que contribuye a una alimentación balanceada.

En las diferentes experiencias artísticas Gael empieza a descubrir cómo utilizar la crayola, la acuarela y la plastilina para desarrollar su fantasía a partir de las historias o canciones

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



narradas por las maestras, además se interesa por percibir los diferentes materiales haciendo buen uso de ellos y fortaleciendo el agarre de pinza.

Gael participa activamente en las diferentes manualidades propuestas durante este trimestre donde con el apoyo y orientación de las maestras decora la gallinita pegando cascaras de huevo y pinta el animalito con ayuda del pincel. En la elaboración de la ruana intenta cubrir la silueta del caballo haciendo uso de la espuma donde aún muestra un poco de dificulta al hacer fuerza sobre la tela, para lo cual la maestra guía su mano y logra terminar su obra de arte.

En las experiencias de hogareña Gael disfruta de la exploración de diferentes materiales al aire libre, donde percibe el agua y el jabón para lavar la ropa de las muñecas y se emociona cuando se acerca a la fogata para colocar su pincho de masmelo que degusta con mucho agrado.

Agradecemos a la familia por la participación en la celebración de los cumpleaños de la corporación con la elaboración de la ruana y la asistencia al evento, donde Gael disfruto al bailar y permaneció atento en las demás presentaciones , de igual manera la familia asiste a los talleres programados, sin embargo se le recomienda gestionar las citas programadas ya que aún tiene documentos médicos pendientes, por lo que es importante que se trabaje en este aspecto ya que de esta manera podemos garantizar que el niño tenga buenas condiciones de salud estando al día con sus valoraciones médicas.

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

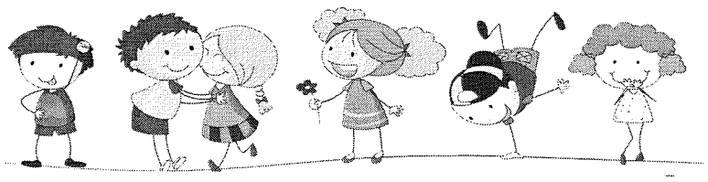
Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Laura valentina Tique

1010595450

02/07/2025

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- JULIO 2025

ITZETH ARIANA BEDOYA RODRIGUEZ

Durante este trimestre hemos observado grandes cambios en el proceso de Itzeth en el Jardín, donde muestra alegría al participar en los juegos que realizamos en el parque, donde empieza a crear lazos de afinidad con otros niños y niñas a quienes toma de la mano y corren por todas partes, además, en el salón hace uso de los elementos de su entorno para crear pequeñas historias donde cuida a la bebé o le prepara la comida.

En relación a su corporalidad Itzeth se divierte al jugar en la ronda o en el parque donde adquiere paulatinamente mayor destreza, agilidad y control de sus movimientos, de igual manera disfruta subir y bajar las escaleras del rodadero, inicialmente muestra un poco de temor e inseguridad, pero al ver que las maestras la acompañan, ayudan y motivan realiza con cuidado el ejercicio, mostrando cada vez mayor confianza de sus habilidades corporales. Al momento de proponer bailes, rondas o canciones con diferentes desplazamientos corporales la niña se alegra, le gusta bailar e intenta seguir los movimientos propuestos por las maestras y compañeras.ñeallll

Itzeth en cuanto a su expresividad muestra avances donde poco a poco al sentir confianza con las maestras, hace uso de palabras cada vez más claras para manifestar sus intereses y participar de canciones o rondas, para lo cual se continúa motivándola para que haga uso de palabras cuando quiere o necesita algo, también responde al saludo de bienvenida, al llamado de lista, participa en el ritmo del cuento y expresa sus intereses o necesidades sin dificultad.

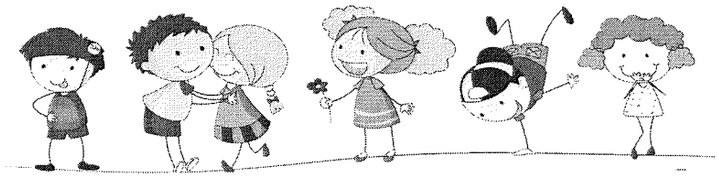
En la práctica de hábitos de higiene personal Itzeth realiza por sí sola acciones como bajarse y subirse la ropa, lavarse manos, cara y dientes, en el momento de la alimentación hace uso de la cuchara para ingerir los alimentos que son de su agrado y ya muestra más interés por degustar diferentes alimentos que la docente le motiva a probar para que termine de comer.

Itzeth muestra voluntad por participar de la experiencia artística de la crayola donde garabatea sobre la hoja usando diferentes colores y se asombra por las mezclas y nuevos colores que observa, de igual manera se evidencia que está atenta a lo que la maestra hace e intenta seguir algunos de los trazos como por ejemplo cubrir la hoja lo que aún se le dificulta un poco.

En la actividad de acuarela Itzeth disfruta al manipular diferentes materiales con la técnica donde hace uso del pincel, los cepillos de dientes, el copito y el dedito saltarín para explorar diferentes colores dándole rienda suelta a su imaginación para crear sus obras de arte.

En la experiencia artística del modelado Itzeth amasa, calienta y manipula la plastilina explorando de ella su color, forma y textura mientras le da rienda suelta a su creatividad

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



creando bolitas, palitos o figuras indiscriminadas que con alegría ubica en el escenario dispuesto por la maestra.

Itzeth participa activamente de la elaboración de la manualidad de la gallinita donde puede pintar con el pincel intentando seguir la silueta del animal, ademas pega de a poco y sujetando con la pinza de sus manos cada uno de los pedacitos de las cascaras de huevo, siendo cuidadosa con sus trabajos.

En las actividades de hogareña Itzeth empieza a descubrir el interés por doblar, lavar, colgar y organizar la ropa de los muñecos o las mantas que se disponen en el salón para jugar, donde cuando se le dificulta pide ayuda a la maestra para que la guie o apoye.

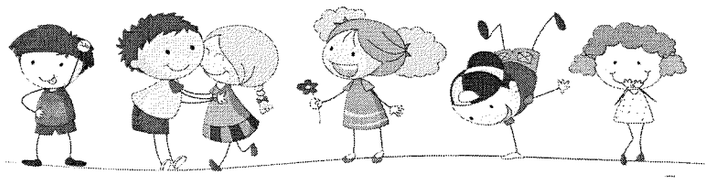
Agradecemos a la familia de Itzeth por el apoyo brindado al proceso llevado a cabo con la niña durante este periodo, a través del cual se observa el compromiso frente a la documentación, asistencia a los talleres, bienestar e integridad de la niña, lo que favorece su desarrollo integral.

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Leonardo Bedoya Ortiz.
1024509462
02/07/2025

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORME ESCRITO – JULIO 2025

YERIK NORIEL QUINTERO VARGAS

Durante este trimestre observamos cambio significativo en la adaptación de Yerik al Jardín puesto que ingresa de manera alegre y entusiasmado a participar de los ritmos y actividades propuestas en el salón, donde muestra gran interés por descubrir su entorno ya sea caminando, corriendo o utilizarlo los elementos de la cocinita.

En la relación con sus compañeros se observa que Yerik disfruta de las rondas y juegos grupales, aunque aún muestra preferencia por el juego individual donde tiene más interacción en los espacios de la cocinita y la casa de enanos en los cuales explora y juega sin estar cerca de las maestras, de igual manera se evidencia que se encuentra en la etapa en que quiere los juguetes para él solo, por lo que en ocasiones se le dificulta compartir con sus pares y reacciona quitándoselos o pegándoles, una etapa acorde a su edad sin embargo es importante a través del dialogo fortalecer las relaciones interpersonales desde el cuidado y respeto por los demás.

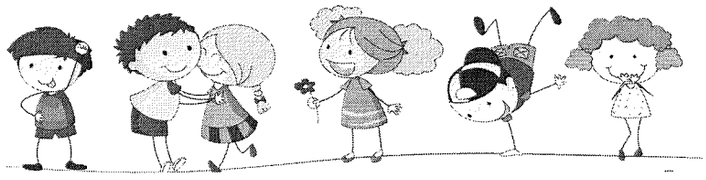
En su desarrollo corporal se evidencia que Yerik empieza a adquirir mayor seguridad de sí mismo donde utiliza de apoyo la baranda para subir y bajar las escaleras siempre con acompañamiento de las maestras, ademas disfruta de los juegos corporales donde por ejemplo lanza la pelota de manera indiscriminada ya sea con las manos o los pies y corre por ella favoreciendo con esto su destreza y agilidad motora, en el parque se muestra alegre al momento de correr y empieza a descubrir emoción al subir o trepar en lugares altos.

Yerik en relación a su comunicación utiliza además de palabras cada vez más claras, su rostro para reflejar su emocionalidad cuando está alegre, emocionado, triste o enojado, de igual manera disfruta de la interpretación de canciones y rondas infantiles donde con alegría y gran entusiasmo intenta seguir los movimientos y la letra propuesta lo que favorece su fluidez verbal y aumentan su vocabulario.

En la práctica de hábitos de higiene personal observamos un buen avance en la autonomía de Yerik donde poco a poco logra bajarse y subirse la ropa, se sienta en el baño e intenta cepillarse los dientes. En el momento de la alimentación el niño ingiere por sí solo todos los alimentos que se suministran en el Jardín, teniendo buen agarre de la cuchara y el vaso, sin embargo, la maestra debe estar atenta porque de lo contrario juega con la comida o la bota al piso.

Evidenciamos que a Yerik se le dificulta seguir instrucciones sencillas como no subirse en las sillas del comedor, gritar o jugar en el comedor y cuando la maestra le pide no hacer estas cosas se ríe, aunque se encuentra en un proceso acorde a su edad es importante que reconozca y siga normas que le permitan mantener tiempo de concentración al comer y de igual manera evitar cualquier tipo de incidente.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En la experiencia de crayola Yerik muestra interés por observar los materiales con los cuales se distrae jugando y haciendo torres, cuando la maestra lo motiva para que agarre la crayola lo hace con la mano empuñada y realiza trazos indiscriminados sobre toda la hoja.

Yerik muestra iniciativa y se acerca a la mesa para participar de las actividades de acuarela donde poco a poco puede esperar a que la maestra entregue los materiales, disfruta al manipular el pincel y se deslumbra cuando las acuarelas se mezclan con el agua, de igual manera le agrada explorar con sus manos la textura de las pinturas cuando pinta usando cepillos o los copitos.

En la actividad de modelado Yerik se encuentra en el proceso de calentar la plastilina con sus manos, donde prefiere pellizcar el material sacando trozos o pedacitos los cuales coloca sobre el escenario dispuesta por la maestra.

En las diferentes manualidades Yerik siempre esta pendiente y atento para participar donde con apoyo y orientación de la maestra pinta, pega y decora tanto su gallinita como la ruana del caballito sintiéndose alegre al ver los resultados.

Yerik disfruta de las experiencias de hogareña donde juega con el agua mientras intenta lavar y enjabonar la ropa de las muñecas, cuelga la ropa y muestra destreza con la pinza de sus manos para colocar el gancho. En el dia picnic el niño estuvo muy contento al poder degustar el masmelo que el mismo había calentado en el fuego.

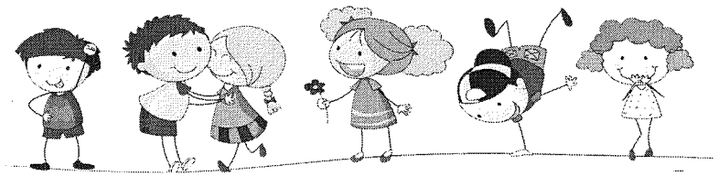
Se brinda un especial reconocimiento a la familia de Yerik quienes están comprometidos con todos los procesos del Jardín, donde tiene al dia la documentación medica del niño, asisten a los talleres programados y participaron activamente en la celebración de los cumpleaños de la corporación elaborando de manera muy creativa la ruana para el baile donde su hijo con orgullo y alegría la lucio mientras bailo el caballito, ademas de manera voluntaria el padre del niño el señor Noriel Quintero interpreto una hermosa canción dando a conocer sus dotes artísticos, felicitaciones y agradecimientos por el gran compromiso brindado al desarrollo integral de su hijo.

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

02/07/2025
Noriel Quintero Ramírez
1055916194.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- JULIO 2025

EYTHAN EMILIANO HERNANDEZ RUIZ

Durante este trimestre hemos podido observar que Emiliano muestra gran interés por integrarse con sus compañeros con quienes empieza a descubrir cómo crear historias fantásticas haciendo uso de los elementos de su entorno, se emociona en las rondas y juegos grupales donde corre, ríe, salta y brinca, sin embargo en ocasiones el niño de manera sorpresiva e indiscriminada muerde a sus compañeros sin razón alguna por lo que desde el ejercicio pedagógico y el dialogo constante se trabaja en el cuidado y respeto por los demás tanto en casa como en el jardin donde el niño de manera satisfactoria logra afianzar sus relaciones interpersonales.

Emiliano disfruta de la interpretación de las canciones y rondas infantiles donde participa con movimientos, gestos y palabras, de igual manera usa palabras cortas para expresar sus intereses, necesidades y preferencias a sus compañeros y maestras, ademas utiliza frases sencillas para saludar, pedir el favor y dar las gracias, favoreciendo de esta manera gradualmente las normas de cortesía.

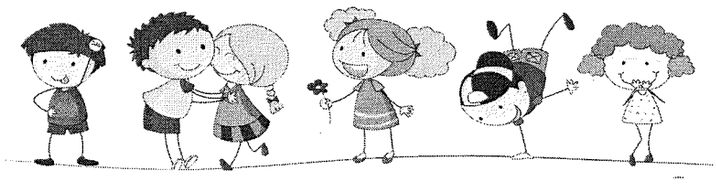
En relación a su corporalidad Emiliano se muestra interesado por explorar su cuerpo donde logra mayor destreza al subir y bajar las escaleras, además intenta llevar a cabo ejercicio cada vez más complejos como por ejemplo saltar sobre un pie o caminar en una línea recta, de igual manera se evidencia que el niño disfruta y se siente emociona bailar donde intenta seguir las coreografías propuestas por las maestras moviendo su cuerpo al ritmo de las melodías que escucha.

Emiliano reconoce los diferentes elementos usados en los hábitos de higiene personal y hace buen uso de ellos para lavarse manos, cara y dientes. Durante este trimestre el niño ha afianzado su independencia en la práctica de diferentes hábitos, sin embargo es importante que la familia en casa contribuya y apoye los procesos de autonomía llevados a cabo en el jardin, ya que durante la semana el niño sujeta adecuadamente la cuchara y el vaso para consumir todos los alimentos, pero después del fin de semana el niño llega al jardin queriendo que las maestras lo motiven para comer lo que hace que se corten los avances adquiridos por el niño.

En la experiencia de Crayola Emiliano hace uso de los diferentes colores de crayola para garabatear sobre la hoja donde aún realiza trazos indiscriminados de manera apresurada, observándose que sus periodos de concentración en esta actividad son cortos.

En la actividad de acuarela Emiliano intenta colocarse el delantal, se ubica en la silla y puede seguir instrucciones sencillas donde espera a que se brinden los materiales, se

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



emociona con la mezcla de colores y en ocasiones percibe los materiales con sus manos descubriendo las texturas y favoreciendo su percepción.

Emiliano disfruta de la experiencia artística de modelado donde aún se encuentran en el proceso de calentar la plastilina con sus manos para crear diferentes formas que favorezcan su creatividad e imaginación, sin embargo en ocasiones utiliza la mesa como apoyo.

En cuanto a las actividades de manualidad Emiliano participo con alegría de la elaboración de la gallinita donde se afianza su percepción al manipular diferentes texturas con las cascaras de huevo, la pintura y las plumas y en la creación de la ruana del caballito el niño estuvo muy contento al ver como su familia lo acompaño en la decoración de dicho material, ya que mostro con alegría a sus compañeros y maestra la ruanita.

A Emiliano le gusto la actividad de hogareña donde lavo la ropa de las muñecas mostrando destreza al enjabonar, sin embargo se le dificulto colocar la pinza cuando coloco la ropa en el tendedero, por lo que es importante continuar fortaleciendo el manejo de la pinza y la coordinación viso manual.

Se agradece a la familia de Emiliano por el compromiso brindado en los procesos llevados a cabo en el jardin, por ejemplo en el acompañamiento a la celebración de los cumpleaños de la corporación donde le niño disfruto del baile del caballito mostrando gran alegría. Es importante que la familia pueda cumplir con toda la documentación medica requerida en el jardin ya que aún tiene pendiente el certificado odontológico, por lo que se debe realizar la gestión pertinente lo más pronto posible.

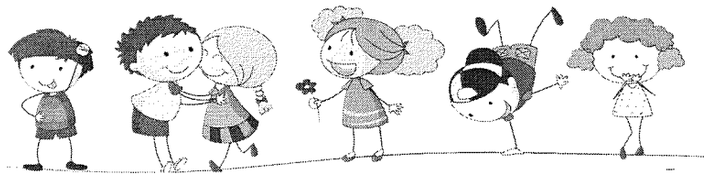
Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Johana Hernández
1018414478

02/07/2025

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORME ESCRITO - JULIO 2025

IAN SANTIAGO ALONSO MORENO

Durante este trimestre Ian ha tenido poca asistencia al Jardín ya que en el mes de Abril permaneció con hospitalización en casa con oxígeno debido a que estuvo un mes hospitalizado por enfermedad respiratoria, después le dieron 15 días de incapacidad para evitar que el niño recayera en la enfermedad respiratoria que presentó (Neumonía), donde fue necesario realizar cuidados y atención en casa por lo menos por 15 días más, de igual manera el niño continuaba con seguimiento y control médico de manera constante.

En el mes de Mayo Ian se reintegra al Jardín, donde se puede evidenciar que el niño disfruta de la exploración de su cuerpo al desplazarse ya sea en el parque o subiendo las escaleras, mostrando alegría y gozo cuando libremente corre, brinca o se desplaza por su entorno.

En relación a su comunicación observamos que el niño disfruta de la interpretación de canciones y rondas, mostrando un poco más de fluidez al expresarse donde utiliza pequeñas palabras para manifestar lo que le gusta y lo que no, afianzando de esta manera su vocabulario.

Ian se muestra cada día más autónomo en su cuidado personal donde hace buen uso de elementos como las toallas, el papel, el jabón y el agua además disfruta al momento de cepillarse los dientes intentando cada vez realizar con más conciencia este ejercicio.

En las experiencias artísticas Ian disfruta al garabatear, pintar y modelar haciendo uso de sus manos para percibir con ellas la textura, color y forma de los materiales plásticos, lo que gradualmente le permite fortalecer sus destrezas motoras, sensibilidad y percepción.

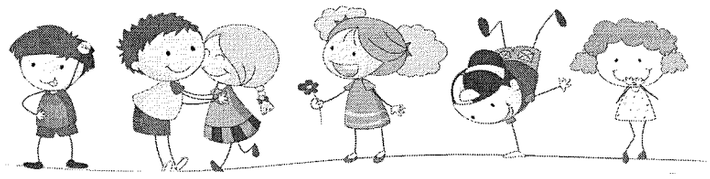
La mama del niño la señora Camila Moreno solicita retiro voluntario, debido a los cambios de clima y los diversos problemas de salud que ha presentado Ian, por lo que prefiere cuidarlo en casa para que adquiera mayores defensas y no recaiga, razón por la cual el niño Ian Santiago Alonso Moreno queda suspendido del Jardin Infantil Waldorf a partir de 30 de Mayo de 2025, quedando a la espera del proceso de egreso por parte de la SDIS.

Diana Marcela Cortes Rodríguez
TorresMaestra Licenciada

Francia Alejandra Posada
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

04/07/2025

A la fecha el niño Ian Santiago Alonso Moreno se encuentra Egresado.



SEGUNDA ENTREGA DE INFORMES JULIO 2025

EMA ABIGAIL MAHECHA ROJAS

Durante este último trimestre se han continuado observando aspectos relevantes en el desarrollo y comportamiento de Ema Abigail dentro del entorno del Jardín. Ema presenta dificultades para compartir materiales y juguetes con sus compañeros. Frecuentemente expresa su inconformidad mediante conductas físicas como empujones o rasguños, esta actitud o comportamiento no ha mejorado en el transcurso de estos meses lo cual ha generado cierta resistencia por parte del grupo para incluirla en las dinámicas de juego. Esta situación ha dificultado su proceso de socialización.

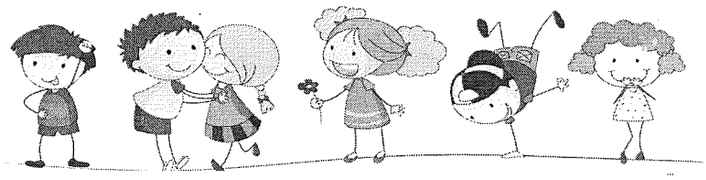
También le ha causado cierto nivel de frustración que solo expresa a través de gritos y sonidos, es importante acompañarla en el proceso de vocalización para que pueda a través del lenguaje manifestar su inconformidad y hacerse entender.

Invitamos a la señora María Fernanda para que en el momento de comunicarse con ella lo haga frente a frente, pronuncie y vocaliza adecuadamente las palabras, en comandos cortos para que la niña pueda realizar el proceso de imitación de manera adecuada, por ejemplo: Ponte el saco, trae la maleta, come la manzana, etc, de esta manera cada vez que ella se quiera comunicar evitaremos entenderle por los sonidos, gestos, movimientos o pataletas.

Respecto a su desarrollo del lenguaje se evidencia un nivel verbal bajo. La mayoría de sus intentos por comunicarse se dan a través de gestos, señalamientos o sonidos, lo que dificulta la interpretación de sus necesidades tanto por parte de sus compañeros como de los adultos. Esto limita en gran parte su capacidad de establecer vínculos con sus pares en las dinámicas del Jardín.

A pesar del acompañamiento constante desde el aula y de las orientaciones brindadas previamente a la señora María Fernanda no se han observado avances significativos en su conducta, como cuando se le solicita el corte de uñas de manera oportuna, también esto es evidente en el ingreso al jardín fuera de la hora establecida, retrasando los ritmo del comedor y afectando su proceso pedagógico, como lo hablamos días atrás. Esperamos que las estrategias brindadas le puedan aportar en su eficiencia y cumplimiento por el bienestar de Ema.

Sin embargo, es importante resaltar aspectos positivos en su desempeño. Durante las actividades individuales, muestra un gran interés por propuestas relacionadas con el modelado, donde disfruta explorando diferentes texturas y masas. En estos espacios, se concentra con facilidad y



manifiesta su disfrute mediante expresiones faciales como una gran sonrisa y algunos sonidos de felicidad, lo cual indica que se siente motivada y segura.

Asimismo, participa con entusiasmo en las rondas infantiles. Aunque aún no logra una producción verbal clara, realiza intentos de cantar, emitiendo sonidos y acompañando la actividad con movimientos corporales como saltar, correr y agacharse, reconociendo con facilidad las partes de su cuerpo. Imita a sus compañeros, lo que refleja su deseo de integrarse y participar activamente. Además, durante los momentos destinados a la higiene y el uso del baño, Ema se muestra muy independiente, evidenciando una apropiación progresiva de los ritmos y rutinas diarias del Jardín.

Es fundamental resaltar la importancia de mantener una comunicación constante y fluida entre los dos contextos más significativos en la vida de la Abigail, el hogar y el Jardín infantil. El trabajo conjunto con la familia permite generar cambios significativos en el desarrollo integral de Ema Abigail.

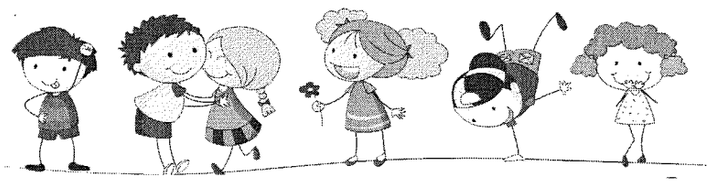
En el desarrollo de sus actividades como crayola su trazo se da de manera suave sobre las superficies, generalmente la toma con su mano derecha al parecer es su mano dominante, aunque su voluntad no está muy presente en esta actividad pedagógica ya que prefiere estar más en el juego libre y esto es acorde a su etapa de desarrollo.

Mientras que con las actividades de acuarela se torna el ambiente un poco más alegre, disfruta de los colores y cada vez se sorprende más al poder reflejar sus creaciones sobre el papel y sobre sí misma, más que tomar el pincel hace que sus manos sea los utensilios para el disfrute de la actividad.

En el modelado Abigail generalmente rompe la plastilina o masa en pequeños trozo con ayuda de sus pequeñas manos y en ocasiones lo hace con su boca, a veces tomas las piñas y semillas que se encuentran dispuestas en la mesa y empieza a cubrir aquella superficie, señala a las maestras queriendo expresar su sentir, pero es complejo comprender con claridad lo que desea expresar.

Para la creación de la manualidad siempre está dispuesta y atenta, todo esto depende de si los materiales captan su interés, disfruta de las diversas texturas y colores, sobre todo el color rosa, el cual también la caracteriza a la hora de vestir, siendo este uno de sus favoritos.

Por último, en las hogareñas como en el doblado de mantas, suele tenderlas en el piso como si esta fuese una cama y acostarse sobre ella, de igual manera en el juego libre en donde acuesta todos los juguetes que encuentra y los arropa imitando muy seguramente accione antes vistas en la casa.



En cuanto a los hábitos alimenticios, estos aún se encuentran en proceso de fortalecimiento, aunque se evidencian mejoras significativas, como el hecho de que ya recibe múltiples verduras en sus diferentes preparaciones, frutas blandas, la pasta o proteínas dispuestas en la minuta por parte de las maestras. Continuamos reforzando su autonomía para que logre alimentarse de manera independiente. Reconocemos el trabajo e implementación de este alimento en el hogar ya que hace que la niña pueda ser más independiente y tenga una vida sana.

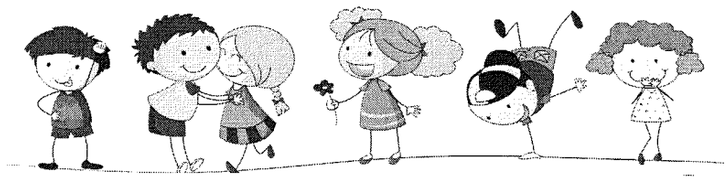
Cada recomendación brindada a la familia, ya sea en los talleres de padres o de manera individual, tiene como propósito velar por el bienestar de los niños y niñas, así como fortalecer su proceso dentro del jardín. Se busca promover un entorno armónico, seguro y favorable para su crecimiento y aprendizaje. Por ello, se recomienda continuar el fortalecimiento del lenguaje desde el hogar, a través de la lectura de cuentos, la implementación de rondas y cantos en las dinámicas diarias, además de fomentar el diálogo sobre aquellas acciones que se deben mejorar en el trato y la convivencia con sus compañeros.

1022985415
16-07-2025

Leidy Johanna Espejo
Maestra

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable de Servicio

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



SEGUNDA ENTREGA DE INFORMES JULIO 2025

ADHARA FIERRO PERDOMO

Adhara ha avanzado satisfactoriamente en su proceso de adaptación. Actualmente ingresa al aula sin llanto, concilia el sueño con tranquilidad y ha mejorado su disposición frente a los alimentos, mostrando mayor agrado por su consumo.

Se sugiere continuar trabajando conjuntamente con la familia para fomentar el consumo de frutas y verduras de textura firme, como la manzana y la pera, favoreciendo así el desarrollo de la masticación.

En el aspecto social, ha logrado integrarse a juegos colectivos, siendo más afectuosa y comunicativa al solicitar turnos o materiales. En espacios al aire libre como el parque, se muestra activa, segura y disfruta con entusiasmo de actividades como correr y deslizarse por el rodadero.

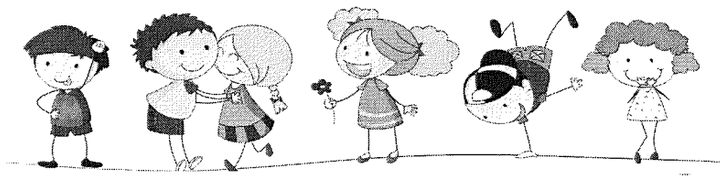
Ha logrado estar presente en las experiencias pedagógicas, donde inicialmente realiza un proceso de observación, luego lo intenta y le muestra a su maestra esperando una aprobación del como le quedo. Se muestra más su interés y voluntad por ser parte de la mesa en días de trabajo con acuarela, donde sonríe cuando realiza el recorrido por la hoja con el pincel, permitiendo mezclar los diferentes colores que tiene en la mesa para su libre manejo.

Ha sido parte del trabajo con el modelado de plastilina, con el que se muestra muy cómoda, sin embargo cuando el modelado es con cera de abejas ya no conserva la misma voluntad de permanencia, solo la mantiene en la mano por un tiempo largo para posteriormente levantarse y retirarse para ser parte del juego libre.
En esta época la familia fue partícipe de la manualidad, pues Adhara realizo un primer trabajo en el aula en compañía de la maestra, calcando la silueta de la gallina por medio de una esponja en la ruana, para ello utilizo el color amarillo por lo cual se mostro feliz de ser parte de todo el proceso de la elaboracion.

Entendemos que Adhara no haya participado de la fiesta cultural por algunos problemas de salud, sin embargo agradecemos la participación de la niña en los ensayos del baile " la gallina mellicera" pues lo disfruto desde la interacción con sus pares y el disfrute de nuevos ritmos.

Adhara ha demostrado avances significativos en su proceso de adaptación al entorno del Jardín. Actualmente, ingresa al aula sin manifestaciones de llanto y muestra mayor seguridad al separarse de su familia. Ha logrado establecer una rutina armónica para conciliar el sueño durante los momentos de descanso y presenta una actitud más

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



receptiva hacia la alimentación, aumentando la cantidad de alimentos que acepta y expresando agrado por su consumo.

En este sentido, se recomienda continuar fortaleciendo la articulación entre la familia y el equipo pedagógico con el propósito de avanzar en la incorporación de alimentos específicos como verduras y frutas de textura más firme (manzana, pera, entre otras), lo cual contribuirá al desarrollo de una masticación más ágil y eficaz, favoreciendo también su salud oral y hábitos alimenticios saludables.

A nivel social, Adhara ha logrado integrarse con mayor fluidez a las dinámicas grupales. Participa en juegos colectivos con sus compañeros, mostrando comportamientos afectuosos, delicadeza en el trato y una creciente habilidad para comunicarse verbalmente al solicitar turnos o materiales disponibles para la exploración en el aula.

En su relación con el entorno natural y los espacios exteriores, se evidencia una actitud entusiasta y activa. Disfruta de actividades en el parque, donde corre con libertad, emite expresiones de alegría a través del grito y participa con confianza en experiencias como deslizarse por el rodadero, lo cual refleja un adecuado desarrollo de su motricidad gruesa y seguridad corporal.

Se recomienda la asistencia regular de Adhara, ya que esto favorece la continuidad y consolidación de los avances logrados en el contexto del jardín. Asimismo, es importante que en el hogar se promueva la incorporación de algunos alimentos de la minuta escolar, contribuyendo a una alimentación sana y balanceada que se adopte de manera natural, evitando actitudes de rechazo o malestar durante el proceso.

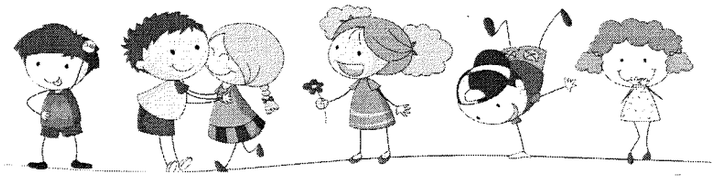
Además, es fundamental fomentar su autonomía otorgándole oportunidades para explorar alimentos no tan comunes, complementando así la variedad ofrecida en la minuta del jardín.

Agradecemos el compromiso y apoyo de la familia, y reafirmamos nuestro interés en continuar trabajando conjuntamente para asegurar el desarrollo integral y equilibrado de Adhara durante su proceso de adaptación.

• Lina Galeon • 21-07-2025
• 1024580456
El día de hoy hace entrega la familia al jardín la carta de retiro voluntario. La maestra entrega a la familia el informe de Adhara.

Leidy Johanna Espejo
Maestra

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable de Servicio



SEGUNDA ENTREGA DE INFORMES JULIO 2025

MANUEL ISAAC TRUJILLO MONTIEL

Manuel es un niño tranquilo, con buena disposición hacia las actividades del aula. Muestra especial interés y disfrute por las propuestas artísticas, destacándose en aquellas relacionadas con la pintura. Durante estas experiencias, explora los materiales con curiosidad y concentración, manifestando un proceso de aprendizaje activo a través de lo sensorial.

En cuanto a su comunicación verbal ha progresado de forma asertiva ya que Isaac ahora logra hacerse entender con claridad y cuenta con un amplio repertorio de palabras, aunque utiliza un tono de voz muy bajo. En ocasiones, recurre a recursos no verbales, como gestos y movimientos corporales, que le permiten expresar y comunicar sus necesidades e intereses tanto frente a sus compañeros como a las maestras.

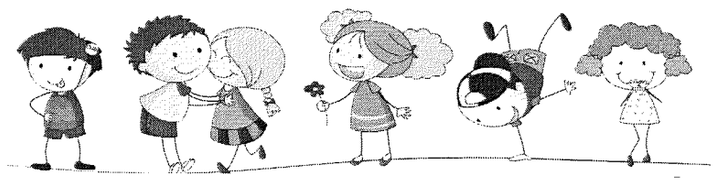
Durante este trimestre, el proceso de adaptación de Manuel se ha visto afectado por reiteradas inasistencias debido a situaciones de salud. Estos han influido directamente en la continuidad y consolidación de varios hábitos previamente adquiridos con el en el jardín, particularmente en lo relacionado con el control de esfínteres, donde se ha observado un retroceso.

En las actividades de dibujo con crayola, él muestra una fuerza marcada en la realización de trazos; sin embargo, esta actividad no resulta especialmente atractiva para él. Su permanencia en la mesa de trabajo es breve, y en varias ocasiones se distrae construyendo pirámides con las crayolas sobre la hoja, evitando completar sus grafías,manifiesta una preferencia clara por el juego libre y la interacción social con sus compañeros, lo cual indica una mayor motivación hacia actividades lúdicas y de relación interpersonal dentro del aula.

La actividad de acuarela resulta altamente atractiva para Manuel, especialmente la técnica dactilar. Durante esta práctica, tiende a explorar no solo la hoja de trabajo, sino también las superficies cercanas, utilizando su rostro, cabello y brazos como lienzos improvisados, lo que evidencia una expresión corporal libre y una exploración sensorial intensa, se ha observado que el color azul es su preferido, siendo el tono con el que generalmente inicia sus creaciones, lo cual puede reflejar una preferencia personal que influye en su proceso creativo.

Para el modelado con masa realizada en esta época, Manuel mostró un alto nivel de disfrute y participación activa. Su interés fue tal que tanto su ropa como sus zapatos quedaron impregnados de harina, lo que refleja su entusiasmo y entrega en la experiencia sensorial. El exploró la masa de diversas formas: la probó, sopló, regó y lanzó, demostrando un claro interés por experimentar con las texturas y propiedades del material, sin presentar ningún tipo de inconveniente durante la actividad.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En el ámbito de los hábitos alimenticios, se evidencian dificultades en la adaptación a los tiempos establecidos en el comedor. Su masticación continúa siendo lenta, lo que prolonga el tiempo necesario para la ingesta completa de los alimentos. Este aspecto requiere acompañamiento constante y refuerzo desde el hogar.

En cuanto a los hábitos de higiene, especialmente durante el momento del lavado de manos, Manuel tiende a distraerse con facilidad, adoptando una actitud lúdica que interfiere con el ritmo grupal como jugar con las toalla, mojarse de más, jugar con el agua sin escuchar las indicaciones de las maestras. Esto ha limitado su avance hacia una mayor autonomía en estas rutinas.

Es fundamental que las sugerencias y orientaciones brindadas durante los talleres de padres sean tomadas en cuenta e implementadas de manera gradual en el entorno familiar. En especial, se recomienda replicar en el hogar algunos componentes de la minuta alimentaria del jardín, con el fin de generar continuidad en los hábitos y promover una adaptación armónica frente a los cambios.

Asimismo, se destaca la importancia de mantener una comunicación asertiva y constante entre la familia y el equipo pedagógico, lo cual permitirá un acompañamiento coherente del proceso de Manuel, facilitando intervenciones oportunas y fortaleciendo su desarrollo integral.

Los procesos de exploración y adaptación de Manuel en el Jardín se han desarrollado de manera natural y tranquila. Él se desplaza libremente por todo el espacio, identificando y apropiándose de sus áreas de confort, como la cocineta. Durante el juego libre, muestra preferencia por interactuar con las ollas, platos y pocillos, simulando la preparación de alimentos, lo que sugiere una imitación de actividades observadas en el entorno familiar. Además, se observa que Manuel comparte estas experiencias lúdicas con algunos niños mayores, lo cual favorece su socialización y aprendizaje a través de la interacción con pares.

El día de hoy hace entrega la familia al jardín de la carta de retiro voluntario. La maestra entrega el correspondiente informe.

Leidy Johanna

Leidy Johanna Espejo
Maestra

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable de Servicio

· DALIA MONTIEL
· 1002284820
· 22-07-2025